

FACULDADE RUY BARBOSA

PESQUISA RUY 2007

CPA – COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

DIVULGAÇÃO

A Pesquisa Ruy, realizada anualmente pela Faculdade Ruy Barbosa, é parte integrante do processo de Avaliação Institucional. Na sua aplicação, utilizamos duas diferentes metodologias:

- a) O Grupo Focal (aplicada no primeiro semestre).
- b) Pesquisa Ruy (aplicada no segundo semestre).

A Pesquisa Ruy foi aplicada em duas etapas: de 1º a 18 de outubro de 2007, foi realizada entre professores e estudantes; de 22 de outubro a 06 de novembro, entre os colaboradores. Os resultados se constituem num valioso subsídio para o planejamento e a gestão das atividades acadêmicas e administrativas da Instituição.

RESULTADOS

O processo contou com a participação de colaboradores, professores e alunos de todos os cursos da Instituição, sendo registrados os seguintes percentuais, por grupo: colaboradores, 57,7%; professores, 28,6%; alunos, 18,8%.

Foram avaliados aspectos institucionais, agrupados em quatro indicadores:

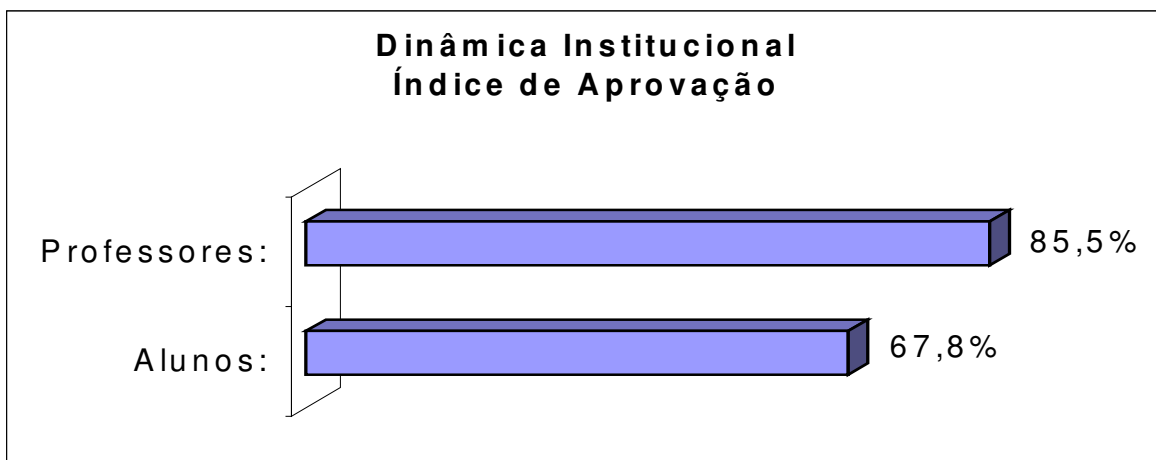
- a) dinâmica institucional;
- b) estrutura física e equipamentos;
- c) biblioteca;
- d) laboratórios;
- e) desempenho dos professores e processo ensino-aprendizagem.

Os níveis de aprovação manifestados pelos professores e alunos em cada um dos indicadores são apresentados nos gráficos a seguir.

Indicador: **Dinâmica Institucional**

Aspectos pesquisados:

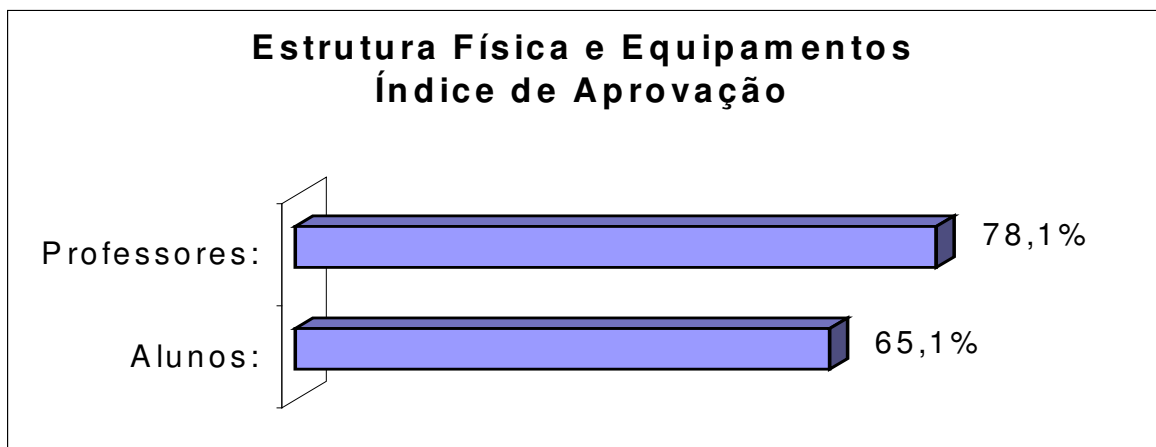
- a) eficiência da comunicação interna;
- c) representatividade dos Centros Acadêmicos;
- d) atendimento das Coordenações de Curso;
- e) atendimento do SAAC, da Secretaria e do Financeiro;
- f) atendimento do Serviço de Fotocópia da Faculdade;
- g) atendimento da Cantina.



Indicador: **ESTRUTURA FÍSICA E EQUIPAMENTOS**

Aspectos pesquisados:

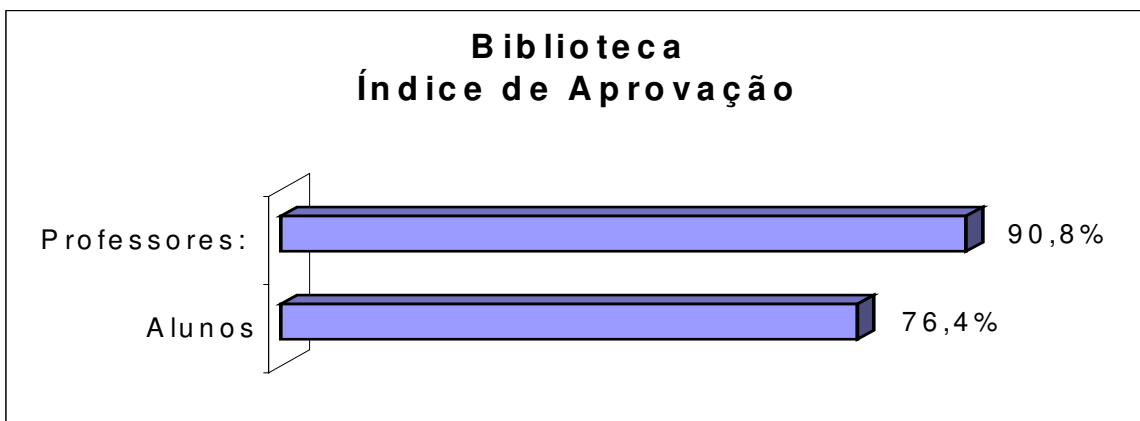
- a) a climatização das salas de aula;
- b) a acústica das salas de aula;
- c) a eficiência do sistema de segurança da Faculdade;
- d) adequação e conforto dos espaços físicos de lazer e alimentação.



Indicador: **BIBLIOTECA**

Aspectos pesquisados:

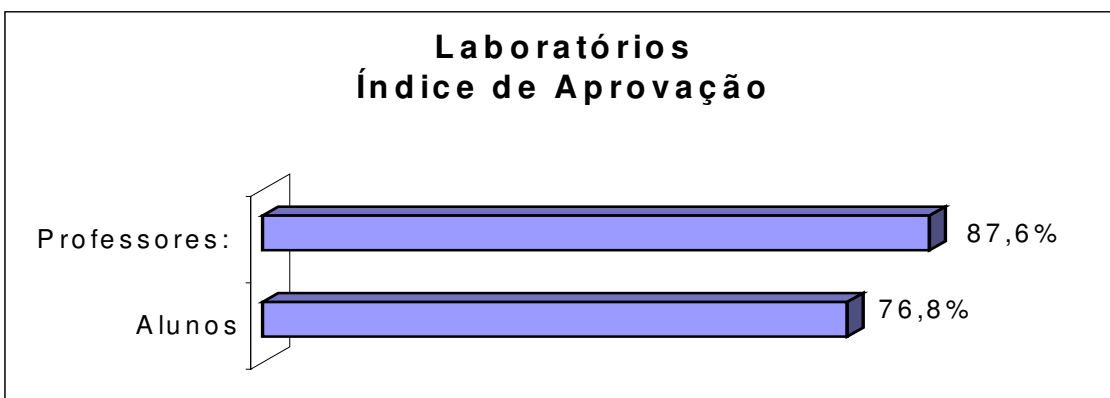
- a) adequação das acomodações para estudo e consulta;
- b) o atendimento da Biblioteca;
- c) eficiente do sistema de consulta e empréstimo das obras.



Indicador: **LABORATÓRIOS**

Aspectos pesquisados:

- a) o gerenciamento dos laboratórios;
- b) as especificações dos computadores e os equipamentos dos laboratórios;
- c) o pessoal de apoio dos laboratórios.



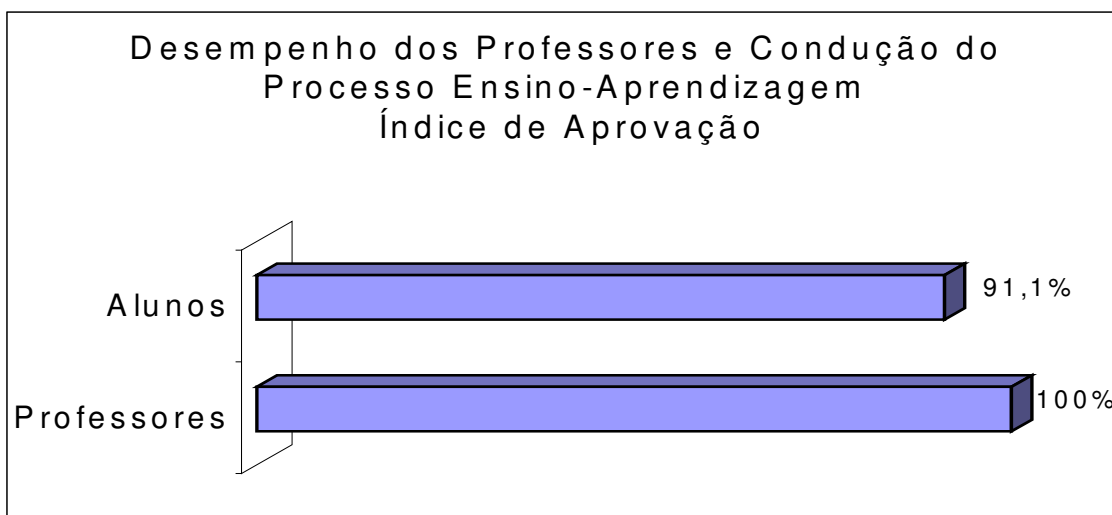
Indicadores: **DESEMPENHO DOS PROFESSORES E CONDUÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM - Administração**

Aspectos pesquisados:

- a) cumprimento do planejamento das atividades de ensino;
- b) explicitação e cumprimento dos critérios de avaliação nas disciplinas.

Aspectos pesquisados específicos do curso de **Administração**:

- c) capacidade do professor para relacionar teoria e prática;
- d) postura ética do professor em relação aos alunos;
- e) conhecimento e segurança do professor em relação ao tema da disciplina.



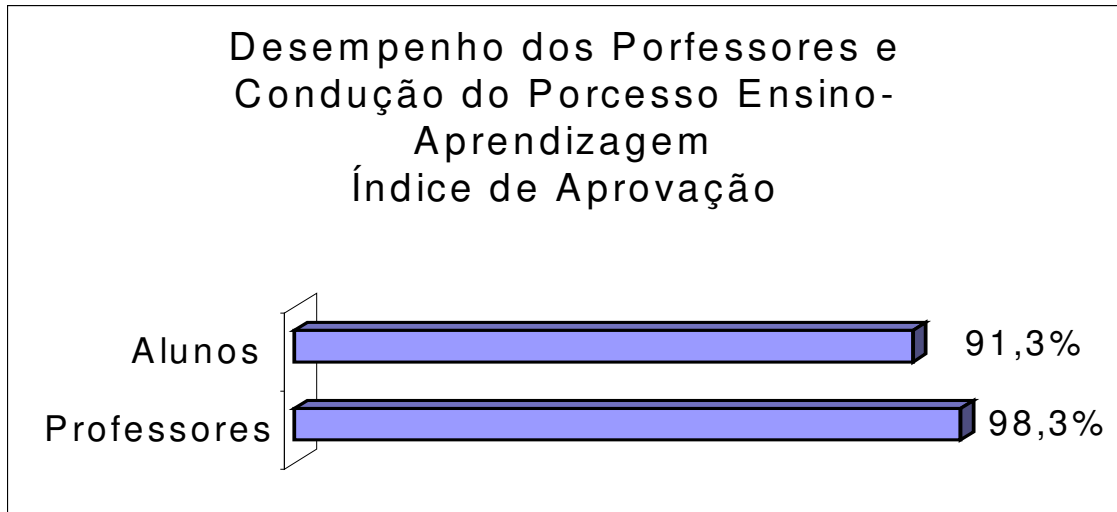
Indicadores: **DESEMPENHO DOS PROFESSORES E CONDUÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM – Ciência da Computação**

Aspectos pesquisados:

- a) cumprimento do planejamento das atividades de ensino;
- b) explicitação e cumprimento dos critérios de avaliação nas disciplinas.

Aspectos pesquisados específicos do curso de **Ciências da Computação**.

- c) postura ética em relação aos alunos;
- d) entusiasmo do professor pela disciplina;
- e) capacidade do professor de mobilizar a turma para a realização das tarefas requeridas;
- f) disposição do professor para compartilhar com a turma elementos da sua experiência acadêmica e profissional.



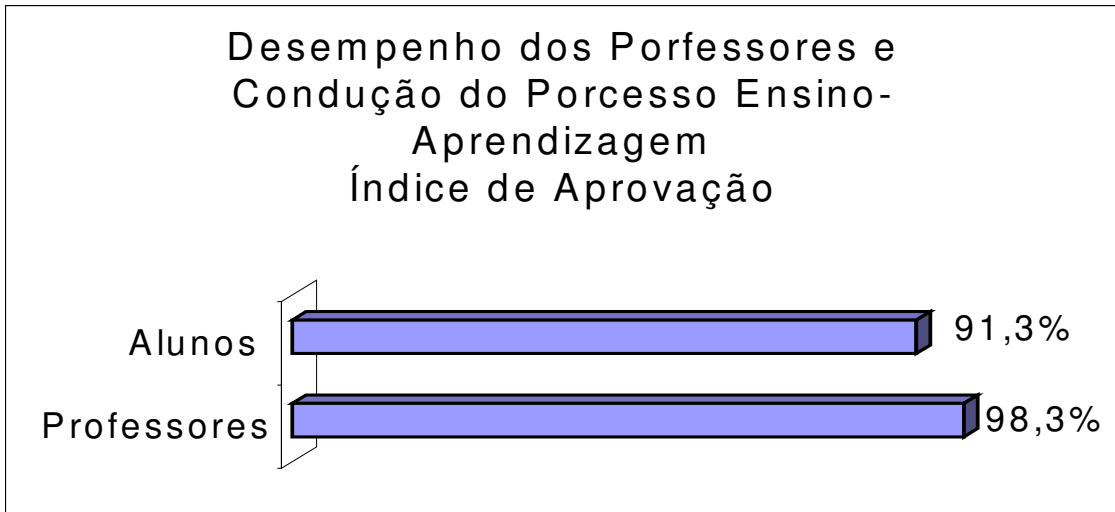
Indicadores: **DESEMPENHO DOS PROFESSORES E CONDUÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM – Bacharelado Sistemas de Informação**

Aspectos pesquisados:

- a) cumprimento do planejamento das atividades de ensino;
- b) explicitação e cumprimento dos critérios de avaliação nas disciplinas.

Aspectos pesquisados, específicos do curso de **Sistemas de Informação**:

- c) postura ética do professor em relação aos alunos;
- d) entusiasmo do professor pela disciplina;
- e) conhecimento e segurança demonstrados pelo professor em relação ao tema da disciplina;
- f) capacidade do professor de mobilizar a turma para a realização das tarefas requeridas;
- g) capacidade do professor para relacionar teoria e prática;
- h) utilização de metodologias de ensino pelo professor, adequadas à disciplina;
- i) disposição do professor para estimular a discussão e o debate e ser receptivo a questionamentos e opiniões diferentes da sua.



**Indicadores: DESEMPENHO DOS PROFESSORES E CONDUÇÃO DO
PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM – Psicologia**

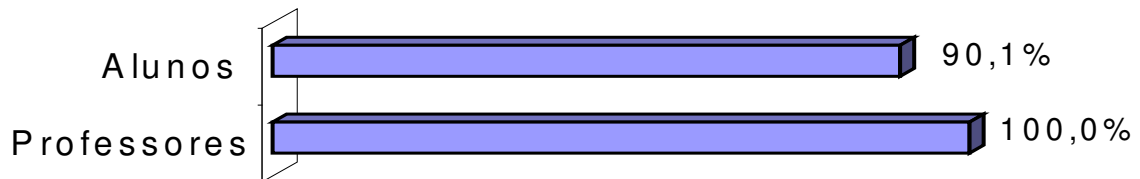
Aspectos pesquisados:

- a) cumprimento do planejamento das atividades de ensino;
- b) explicitação e cumprimento dos critérios de avaliação nas disciplinas.

Aspectos pesquisados, específicos do curso de **Psicologia**:

- c) Integração dos conteúdos ou atividades da disciplina ministrada com outras disciplinas do curso;
- d) compatibilidade entre as atividades propostas e os objetivos da disciplina;
- e) compatibilidade entre avaliação da disciplina e os conteúdos ministrados;
- f) empenho do professor em construir uma postura ética quanto à prática da futura profissão.

Desempenho dos Professores e
Condução do Processo Ensino-
Aprendizagem
Índice de Aprovação



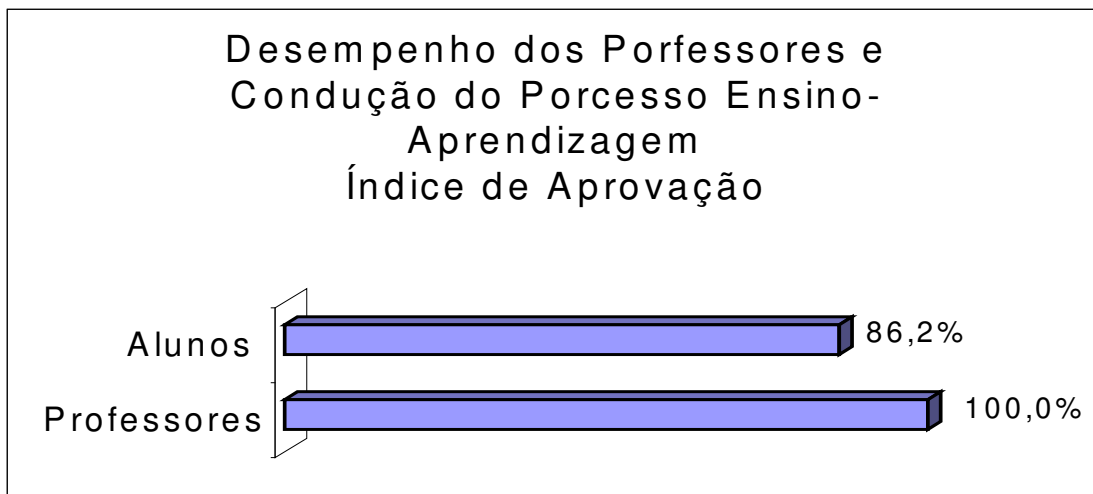
Indicadores: **DESEMPENHO DOS PROFESSORES E CONDUÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM – Direito**

Aspectos pesquisados:

- a) cumprimento do planejamento das atividades de ensino;
- b) explicitação e cumprimento dos critérios de avaliação nas disciplinas.

Aspectos pesquisados, específicos do curso de **Direito**:

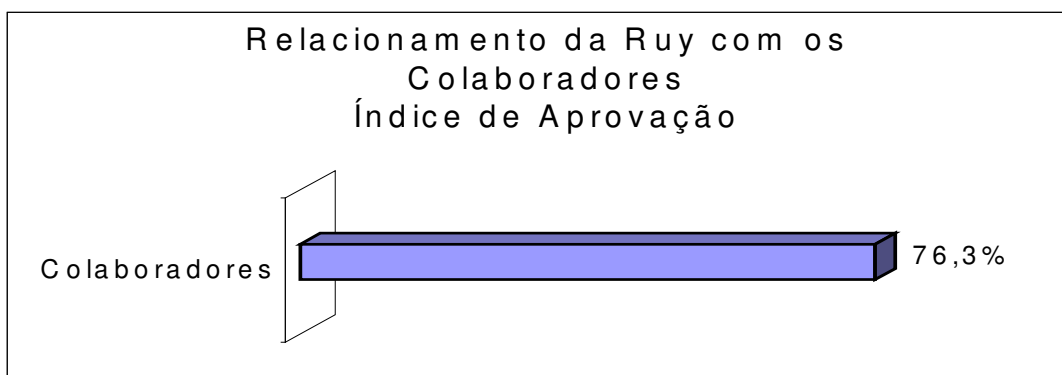
- c) preocupação do professor com a abordagem crítica do Direito e da disciplina que ministra;
- d) capacidade do professor para relacionar teoria e prática;
- e) capacidade do professor para apresentar as idéias com clareza, habilitando o aluno a responder às avaliações;
- f) preocupação do professor em estimular o aprendizado, a pesquisa e o pensamento científico.



Indicador: RELACIONAMENTO DA RUY COM OS COLABORADORES

Aspectos pesquisados:

- a) participação dos funcionários nas decisões e planejamentos do seu setor;
- b) adequação das atividades de confraternização promovidas pela Faculdade;
- c) eficiência da comunicação interna (divulgação de eventos e projetos, acesso a informações sobre a Instituição e os cursos);
- d) qualidade da relação entre os colaboradores dos setores;
- e) dinâmica de trabalho entre os setores;
- f) adequação do regime de trabalho dos colaboradores para a realização das atividades de cada setor.



Indicadores: **ESTRUTURA FÍSICA, EQUIPAMENTOS E SERVIÇOS.**

Aspectos pesquisados:

- a) apropriação do ambiente dos setores em termos de tamanho, disposição de espaço, mobiliário, ventilação, acústica e iluminação;
- b) existência de condições de acesso aos setores, apropriadas para a locomoção de portadores de necessidades especiais;
- c) eficiência do sistema de segurança da Faculdade;
- d) adequação da manutenção e conservação dos equipamentos usados para o trabalho dos colaboradores.

